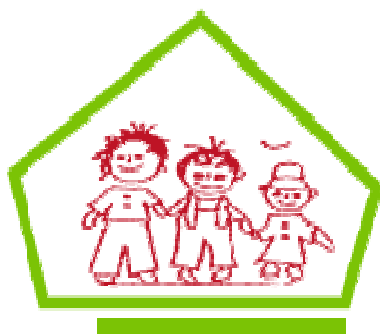




## **Výchovný program**

**pre školský klub detí**



## Výchovný program pre ŠKD

### Motto:

Výchova detí potrebuje čas, aby  
sme ho v budúcnosti ušetrili.

### Výchovný program

Výchovný jazyk: **slovenský**  
Forma výchovy a vzdelávania: **poldenná**  
Druh školského zariadenia: **štátne**

### Predkladateľ

Názov školy: **Školský klub detí pri ZŠ, V. Javorku 32, Žilina**  
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**  
IČO: **378 12 904**  
Riaditeľ školy: **RNDr. Čellárová Jana**  
Zástupca školy pre VMV: **Mgr. Kianičková Mária**  
Koordinátor pre tvorbu VPŠZ: **Bartošová Janka**  
Ďalšie kontakty: **tel.: 041/ 7637 580**  
**E-mail: [www.zsjavorku.edupage.org](http://www.zsjavorku.edupage.org)**

### Zriadovateľ

Názov: **Mesto Žilina**  
Adresa: **Radničná 1, 010 01 Žilina**  
Kontakty: **041/ 7063 202**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:  
Dátum prerokovania v rade školy:

RNDr. Čellárová Jana

Platnosť dokumentu od: **2.9.2013**

riaditeľka školy

Od 1. 9. 2008 je účinný nový školský zákon ( zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní), ktorý v snahe reagovať na súčasné požiadavky, podmienky a potreby spoločnosti, prináša do školského systému v SR niekoľko významných reformných zmien. Jednou zo základných reformných zmien je, že výchova a vzdelávanie v školách a v školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Pre školské zariadenia sú určené výchovné programy.

Ministerstvo školstva SR vydáva a zverejňuje štátne vzdelávacie programy, ktoré vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách. Okrem toho má škola aj školský vzdelávací program, ktorý musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Výchovný program Školského klubu detí ( ďalej ŠKD ) nadväzuje na program školy a vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

## **Obsah Výchovného programu ŠKD :**

- 1) všeobecná charakteristika školského klubu detí
- 2) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 3) formy výchovy a vzdelávania
- 4) tematické oblasti výchovy
- 5) výchovný plán
- 6) výchovný jazyk
- 7) personálne zabezpečenie
- 8) materiálno-technické priestorové podmienky
- 9) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- 10) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
- 11) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
- 12) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 13) prílohy

## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

ŠKD je súčasťou plno organizovanej Základnej školy V. Javorku 32 v Žiline. Školský klub detí zabezpečuje pre deti 1. – 4. ročníka, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin ( §114 ods. 1 školského zákona). Poskytuje výchovu a vzdelávanie aj deťom zo špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom.

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach, počet detí v oddelení určuje riaditeľ ŠKD, alebo riaditeľ školy, ktorej je ŠKD súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu 32 a).

V školskom roku 2013 / 2014 :

Počet detí: 94 pravidelne dochádzajúcich

Počet oddelení: 4

Prevádzka: 6,00 – 7,40 hod. pred vyučovaním

do 17,30 hod. po vyučovaní

ŠKD sa nachádza v samostatnej budove, ktorá je prepojená s budovou školy, má samostatný vchod, pre svoju činnosť využíva priestory 4 tried v popoludňajších hodinách, z ktorých 2 sa využívajú aj v dopoludňajších hodinách na výučbu.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa 8 €, na každé ďalšie dieťa v rodine 4€.

### 1.1. Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú deti od 6 do 10 rokov. Priemerný počet detí v oddelení je 23,25. ŠKD navštevujú aj deti so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, s ktorými pravidelne pracuje špeciálny pedagóg, výchovný poradca, asistent učiteľa, vychovávateľky i triedni učiteľia.

Takmer všetky deti sú slovenskej národnosti, ŠKD navštevujú 2 deti kórejskej národnosti, 1 bulharskej národnosti.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Sídliisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Do ŠKD dochádzajú deti i z iných sídlisk a obcí v okolí Žiliny. Sú to sídliská: Solinky, Hájik, Vlčince. Žiaci dochádzajú aj z okolitých obcí: Bytčica, Lietavská Lúčka, Turie, Strážov Rajecké Teplice, Hričovské Podhradie, Horný Hričov, Zádubnie, Lietavská Lúčka, Lietavská Závadka, Dlhé Pole, Dolná Tižina, Stráňavy, Bánová, Varín, Rajec, Plevník – Drieňové, Belá, Veľké Rovné, Martin, Rosina, Bytča, Malá Bytča, Kysucké Nové Mesto, Strečno, Raková, Divinka, Budatín, Teplička nad Váhom, Hôrky, Zbyňov, Predmier, Stránske a Čadca.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

V budúcnosti chceme zvýšiť počet detí navštevujúcich ŠKD, ktoré nemajú vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, výchovu a vzdelávanie. Jedná sa hlavne o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## **2.1. Charakteristika vychovávateľov**

V ŠKD pôsobia 4 vychovávateľky, ich priemerný vek je 46 rokov. Rodovú skladbu tvorí 100 % žien. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

## **3.1. Podmienky a organizácia vzdelávania v školskom klube**

Umiestnenie dieťaťa v ŠKD je podmienené podaním **písomnej žiadosti o prijatie dieťaťa** do ŠKD jeho rodičom, alebo zákonným zástupcom, na ktorej určí časový rozsah dochádzky dieťaťa a spôsob odchodu dieťaťa zo ŠKD. Dieťa nebude zo ŠKD predčasne uvoľnené bez písomnej dohody s jeho zákonným zástupcom, pokiaľ si ho osobne nevyzdvihne.

Súbežnou podmienkou je písomné vyjadrenie riaditeľa školy o prijatí dieťaťa do ŠKD a úhrada legislatívne stanoveného poplatku. Prihlasovanie a odhlasovanie dieťaťa do ŠKD bude prevádzkané písomne na základe žiadosti rodičov.

## **4.1. Zapojenie do projektov**

V rámci ŠKD vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. Projekty, do ktorých sa ŠKD zapája, sú kultúrne podujatia a vystúpenia pre rodičov, deti okolitých MŠ, pre seniorov v DD, na vianočné príležitosti, pri uvítaní žiakov 1. ročníka, pri ukončení školského roka, realizujeme športové súťaže, výrobu a ochutnávky zdravých jedál, rôzne sezónne výstavky výrobkov. Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko - organizačných pokynoch MŠ SR.

## **5.1. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

ŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň matiek, zimné radovánky, karneval, vianočné aktivity, tvorivé dielne, MDD a i. Pri organizácii podujatí spolupracujeme s Bábkovým divadlom v Žiline a Krajskou knižnicou v Žiline.

## II. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

### 1.2. Poslanie školského klubu detí (ďalej ŠKD)

1/ Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Počas školského roku, prípadne v období školských prázdnin sa uskutočňujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

2/ Príprava žiakov na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach ŠKD, záujmová činnosť žiakov sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch ŠKD, v záujmových útvaroch školy a v iných výchovných zariadeniach.

3/ ŠKD svoju činnosť organizuje tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.

4/ Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú vychovávatelia (ďalej len "vychovávateľ").

### 2.2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

- činnosť školských klubov je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov. Počas školského roka postupujú v súlade so stanovenou štruktúrou činnosti. Oddelenia pracujú so žiakmi rôznych ročníkov, spájanie oddelení je možné, len pokiaľ nebolo zabezpečené zastupovanie zo závažných prevádzkových dôvodov

- školské kluby detí môžu využívať vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl a školských zariadení

- vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život.

- poslaním ŠKD je vychovať vzdelaného, zdravo sebedomého jedinca, majúceho pozitívny vzťah k sebe a prostrediu, podieľajúceho sa na budovaní prosperujúcej spoločnosti pre ďalšie generácie.

- rozbor súčasného stavu ŠKD podávame na základe SWOT analýzy, poznania okolitého prostredia a interných možností ŠKD ako i strategického plánovania. Pre zabezpečenie pozície musí mať ŠKD jasno o svojich kvalitách ale aj nedostatkoch.

### Priority – hlavné výchovné ciele ŠKD

- Rozvíjať kombináciu vedomostí, zručností a postojov –rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie
- Osvojiť u dieťaťa základy spoločenských hodnôt

- Vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti ale hlavne sociálne zručnosti detí, vzťahy k spolužiakom. Zámerom súčasného ŠKD je dať deťom prežiť niečo, čo by im prinieslo radosť, zdokonalilo ich tvorivé schopnosti a prinieslo im nové poznatky, podnecuje ich k realizácii uplatnenia praktickej činnosti, učí ich kreatívnemu spôsobu života.

### **Pedagogickí zamestnanci v školskom klube detí svoje pôsobenie orientujú na:**

- posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov. V tomto pôsobení úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami žiakov.
- atraktívnou, kreatívnou kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov motivujú žiakov k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD
- vytvárajú pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky, získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávajú deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujú ho k aktívnej účasti na svojom seberealizácii
- vytvárajú podmienky na rozvoj tvorivosti
- venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy, formujú v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, učia ich prírodu nielen spoznávať, ale aj ju rešpektovať, výchovnú činnosť zameriavajú na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznávanie nášho mesta, regiónu, na dopravnú výchovu
- pestujú v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbajú na používanie spisovného jazyka
- dbajú na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia, pracovného prostredia
- rešpektujú záujmy detí v súlade s nimi dodržiavajú psychohygienické požiadavky
- spolupracujú s triednymi učiteľmi pri riešení pedagogických problémov, organizovaní podujatí mimo vyučovania
- vo výchovnej činnosti uplatňujú atraktívne formy a metódy práce (návšteva výstav, besedy, besiedky, súťaže, ....)
- podieľajú sa na príprave a realizácii škôl v prírode, športových akcií
- podieľajú sa na pedagogickej diagnostike.

Kompetencie, ktoré si dieťa osvojuje v priebehu výchovno-vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- Začleniť nadobudnuté vedomosti a schopnosti do systému poznania a konania
- Vedieť použiť poznatky a vedomosti pre riešenie praktických problémov
- Vedieť komunikovať
- Ovládať reč, rozširovať si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- Tvorivo aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti

- Poznať etické hodnoty a princípy medziludskej komunikácie
- Objektívne porovnávať výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov a dokázať oceniť prácu druhého
- Zúčastňovať sa plánovaných činností; slobodne si ich vyberať podľa svojich schopností a zručností
- Rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času

Každé dieťa je nezameniteľná individualita, a preto k napĺňaniu jednotlivých kompetencií dochádza postupne, rôznym tempom a v priebehu celého výchovného cyklu.

### 3.2. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Záujmové vzdelávanie, ktoré riadi ŠKD prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou dieťaťa získavaním vlastných skúseností. Všetko má byť založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, z detskej zvedavosti, zamestnávať sa a baviť sa a tiež komunikovať.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, s vyučujúcimi, vzdelávanie vychovávateľiek.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompet. dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- vedieme deti k sebahodnoteniu prostredníctvom hry a dramatizácie</li> <li>- motivujeme deti k vedomostným súťažiam</li> <li>- vytvárame im podmienky aby mohli zažívať úspech</li> <li>- motivujeme riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD a mimo nej</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>- v diskusiách a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> <li>- ponúkame rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusiou, príbehom, filmom pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>- vedieme ich k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> <li>- vytvárame spoločné pravidlá v oddelení ŠKD</li> <li>- vytvárame situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory iných ľudí</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním</li> <li>- povzbudzujeme hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo /vychádzky, kreslenie, maľovanie, diskusie/</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etiky</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy</li> <li>- vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou

spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

#### **4.2. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD**

Naplňovanie kľúčových kompetencií predstavuje dlhodobý proces, ide o súhrn vedomostí, schopností, záujmov, zručností, základov spôsobilosti, postojov, hodnôt.

Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový prístup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

#### **Kompetencie**

##### **Učiť sa učiť**

- riešiť nové, neznáme úlohy
- získavať schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie

##### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

##### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- zvládať jednoduché stresové situácie
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať so skupinou

##### **Pracovné kompetencie**

- dokončiť prácu
- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- prijímať nové informácie a poznatky
- plánovať a hodnotiť svoju činnosť
- plniť si povinnosti
- rozvíjať manuálne zručnosti

- kultivovať svoju vytrvalosť

### Občianske kompetencie

- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

### Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- ovládať základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky a iné/

## 5.2. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

**Výkonovými štandardami** stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte.

**Obsahovými štandardami** určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvere
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
--	--

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

## Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 6.2. VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	35	35	35	35
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	30	30	30	30
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	35	35	35	35
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	30	30	30	30

## Spoločensko-vedná oblasť

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.roč. Počet VVČ</b>	<b>II.roč. Počet VVČ</b>	<b>III.roč Počet VVČ</b>	<b>IV.roč Počet VVČ</b>
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	4	4	4	4
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,	Individuálny prístup				



	rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy	Práca s počítačom,	Individuálny				

komunikácie	komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry				

		Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8	8	8	8
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	6	6	6	6
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6	6	6	6

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	10	10	10	10
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	7	7	7	7

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	7	7	7	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	5	5	5	5

		Brainstorming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	7	7	7	7

## Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč · Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	18	18	18	18
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	7	7	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	20	20	20	20
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	15	15	15	15



### III. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania, v ktorom uplatňujeme poldennú formu výchovy a vzdelávania. Zabezpečujeme pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

- odpočinok a relaxáciu – odpočinková činnosť a rekreačné činnosti
- účelné využívanie voľného času detí – záujmové činnosti
- deti sú vedené k sebaobslužným činnostiam
- poznatky z vyučovania prakticky využívame a prehľbujeme didaktickými hrami
- sebarealizáciu dieťaťa

Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov.

**Podľa druhu a obsahu činnosti sú formy zamerané na výchovu:**

- spoločenskovedná
- prírodovedná ( enviromentálna )
- pracovno-technická
- estetická ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- športovo-turistická
- vzdelávacia ( príprava na vyučovanie )

**Podľa vplyvu na žiaka:**

- formy kolektívne
- formy individuálne

**Podľa dĺžky trvania:**

- krátkodobé alebo dlhodobé

**Podľa organizácie výchovného vplyvu:**

- organizované a spontánne

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, rozhovory, súťaže, vychádzky, návštevy spoločenských podujatí a knižnice, výstavy prác, práca v záujmových krúžkoch, tvorivé dielne.

#### **Deti z ŠKD sa aktívne podieľajú na vnútroklubových projektoch:**

- organizovanie karnevalu
- príprava kultúrneho programu ku Dňu matiek
- príprava kultúrnych programov pre obyvateľov Domova sociálnych služieb
- príprava kultúrneho programu pre budúcich prvákov
- zhotovovanie darčiekov na zápis pre budúcich prvákov
- Dni zdravej výživy

#### **Podporné aktivity ŠKD pri organizovaní:**

- Vianočných aktivít
- Deň Zeme
- Tvorivé dielne k výzdobe interných priestorov školy; Vianočná a Veľkonočná tržnica

#### **Spolupráca s rodinou a rodičovskou radou:**

- priame využívanie pomoci rodičov vo výchovnom procese ( besedy, exkurzie, tvorivé dielne) i záujmovej činnosti
- pomoc rodičov pri úprave priestorov ŠKD

Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD a deťom umožňujú vybaviť sa vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v dnešnej spoločnosti ( drogová závislosť, agresivita, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, šikanovanie či vandalizmus ). Osobitná pozornosť sa venuje deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom záujmových činností ( spoločenskovednej, prírodovednej, pracovno-technickej, estetickej, športovo-turistickej), prípravy na vyučovanie a odpočinkových činností.

## IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prevzalo, ale tvoria ho tiež najnovšie poznatky vedecko-technického, hospodárskeho, sociálneho a kultúrneho rozvoja.

Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do 6 výchovných oblastí:

**4.1. Vzdelávacia:** ide o utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, žiak si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme, rozvíjanie rozumového poznávania, rozvoj reči (žiak si má rozvíjať slovník), rozvoj myslenia, rozvoj praktických činností.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**4.2. Spoločensko-vedná:** jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- spolurozhodovať o živote v skupine
- prejavovať úctu k rodičom a dospelým
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám zdravotne postihnutým a vedieť ich prijať medzi seba
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**4.3. Esteticko-výchovná:** výsledkom je estetický zážitok, ktorý vzniká v silnom emocionálnom cítení, poznávanie, vnímanie estetických krás (úprava lavíc, zošitov, tabule...), umelecká výchova – VV, HV, (pestovanie výtvarného, hudobného a literárneho vkusu), osvojenie si základov zručností a návykov.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- objavovať krásu v bežnom živote
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

**4.5. Pracovno – technická:** osvojenie si základných zručností a vedomostí, ktoré pomáhajú utvárať vzťah k práci (výchova k práci, k podnikaniu).

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- vedieť samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- získavať základy manuálnych a technických zručností
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- vedieť spolupracovať so skupinou

**5.5. Telovýchovná:** rozvíjanie fyzického potenciálu, plnenie úloh v oblasti telesného a duševného vývinu, vzdelávacia – utváranie pohybových návykov, výchovná – utváranie charakterových vlastností, kompenzačná – kompenzuje psychickú únavu telesnou vyčerpanosťou, výchova k zdraviu.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať športový talent a schopnosti
- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

**6.5. Prírodno-environmentálna:** poskytuje deťom možnosť získať vedomosti, ale aj zručnosti, návyky, skúsenosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich / chrániť rastliny, zvieratá, vytvárať si k nim kladný vzťah /

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové výchovné oblasti. Prierezové témy uplatňujeme viacerými formami (napr. projekt kultúrnych a spoločenských aktivít).

Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové výchovné oblasti. Prierezové témy uplatňujeme viacerými formami ( napr. projekt kultúrnych a spoločenských aktivít ).

<b>Prierezové témy</b>	<b>Počet hodín a aktivita</b>	<b>Mesiac</b>
Osobnostný a sociálny rozvoj	4 hodiny - Dobrá klíma v oddelení	september október
Environmentálna výchova	10 hodín - Dni venované prírode	november apríl
Multikultúrna výchova	8 hodín - Vianočná besiedka 6 hodín - Karneval	december február
Mediálna výchova	10 hodín - Návšteva krajskej knižnice	celý rok
Dopravná výchova	4 hodiny - pravidlá cestnej premávky	marec apríl
Ochrana života a zdravia	8 hodín - Týždeň zdravej výživy 4 hodiny - súťaživé športové hry	október, apríl jún
Tvorba projektu a prezenčné zručnosti	3 hodiny - vianočné koledy a i. 14 hodín – kult. program ku Dňu matiek	december máj

## V. VÝCHOVNÝ PLÁN

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- a/ cieľavedomosti
- b/ spätnej väzby
- c/ individuálnej zvláštnosti
- d/ dobrovoľnosti
- e/ primeranosti veku

Výchovný plán bude v jednotlivých mesiacoch realizovaný podľa vypracovaných výchovných plánov pre jednotlivé ročníky.

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov výchovy a vzdelávania (§ 4 školského zákona):

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju celoživotne sa vzdelávať, pracovať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať starať sa a chrániť svoje zdravie výživy a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach, spôsobilosť na ich uplatňovanie

### 1.5. Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno – vzdelávacích činností:

Názvy tematických oblastí výchovy		Počet výchovno-vzdelávacích činností v jed. ročníkoch		
<b>Oblasť</b>	<b>I. ročník</b>	<b>II. ročník</b>	<b>III. ročník</b>	<b>IV. ročník</b>
<b>vzdelávacia</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
<b>spoločensko-vedná</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>pracovno-technická</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>prírodovedná</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>esteticko-výchovná</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>telovýchovná</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### 5.2. Skladba výchovných oddelení

Výchovné oddelenie	vychovávateľka
<b>1. oddelenie</b>	<b>Slováková Ivana</b>
<b>2. oddelenie</b>	<b>Bc. Graňáková Mária</b>
<b>3. oddelenie</b>	<b>Bartošová Janka</b>
<b>4. oddelenie</b>	<b>Čechová Otília</b>

## VI. VÝCHOVNÝ JAZYK

V ŠKD je komunikácia v slovenskom jazyku.

Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej forme.

## VII. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). V ŠKD sú zamestnané kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. Z odborného pedagogického hľadiska je to pedagóg profesijne pripravený na výchovno-vzdelávaciu činnosť v oblasti teórie výchovy mimo vyučovania, metódik výchov, ktorý sa v rámci svojho profilujúceho štúdia formoval priebežnou i súvislou praxou predovšetkým vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Vychovávateľky spĺňajú uvedené podmienky:

- 3 vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady stanovené zákonom, zákonom ( absolventky strednej pedagogickej školy – odbor vychovávateľstvo )
- 1 vychovávateľka - ukončené učiteľstvo všeob. vzdelávacích predmetov / Bc /v kombinácii anglický jazyk a literatúra a výchova k občianstvu, v štúdiu pokračuje; úväzok si dopĺňa ako učiteľka
- preukazujú pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania ( spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu detí )
- sú schopné ako súčasť pedagogického zboru školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov
- úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi svojej výchovnej skupiny, príp. aj inými vyučujúcimi, so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom
- vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Ťažisko ich práce spadá do popoludňajších hodín.
- priebežne absolvujú cyklické vzdelávania realizované metodicko-pedagogickými centrami, zúčastňujú sa rôznych prednášok a v neposlednom rade samovzdelávaním zvyšujú svoju pedagogickú odbornosť. Spolupracujú s učiteľkami 1. stupňa, spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom.



## VIII. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestory, v ktorých prebieha výchova a trávenie voľného času vyhovujú pedagogickým a estetickým požiadavkám. Z hygienického hľadiska je nie celkom dostatočujúca veľkosť priestoru vzhľadom k počtu detí. Čistota, vetranie, teplota, vlhkosť vzduchu sú vyhovujúce, hlučnosť je zvýšená vzhľadom k priestoru. zariadenie nábytkom bude potrebné obnoviť, doplniť modernejším typom – kontajnerové systémy.

Z pedagogického hľadiska priestory vyhovujú výchovným zámerom. ŠKD je zriadený v susediacej budove školy, kde sa nachádzajú 4 triedy, z ktorých 2 slúžia ako učebne v dopoludňajších hodinách. Nedostatočný je počet sociálnych zariadení, ktoré sú pri oddeleniach na chodbe, máme iba 2 sociálne zariadenia. V každom sú 2 umývadla s pitnou vodou.

Celé priestory v ŠKD sú pokryté krytinou z PVC a hracími kobercami.

Šatne pre deti sú umiestnené na chodbe pred vstupom do oddelení. Máme 54 šatňových skriniek, ktoré slúžia deťom na odkladanie vrchného ošatenia a obuvi. Jedna skrinka pripadá na 2 až 3 deti, čo hlavne v zimnom období vzhľadom na počet detí a množstvo ošatenia nie je dostatočujúce.

Pre svoju činnosť máme nedostatočné materiálne vybavenie oddelení, čiastočne ho zabezpečujeme pomocou sponzorských príspevkov od rodičov. Chýbajú športové potreby a hlavne hračky. Nevyhovujúce sú technické podmienky, pretože pre 94 zaradených detí nemáme žiadny počítač, ani kopírovací stroj. Tiež by sme chceli vymeniť technicky zastaralé magnetofóny, CD prehrávače. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do modernizácie pomôcok, konštruktívnych a didaktických hier, literatúry.

O estetický vzhľad sa starajú vychovávateľky spoločne s deťmi. Deti svoje projekty, práce prezentujú na nástenkách v triedach alebo na chodbe. pri vstupe do budovy ŠKD je umiestnená informačná tabuľa, ktorá informuje o najaktuálnejších činnostiach ŠKD, podáva rodičom oznamy, informácie. Zdrojom informácií je aj webová stránka školy, ktorá okrem základných informácií školy obsahuje i časť aktivít ŠKD a fotogalériu.

ŠKD je prepojený s budovou školy krytou chodbou, má samostatný vchod, pre svoju činnosť využíva priestory v školskej budove ako knižnicu, učebňu informatiky, kuchynku, telocvičňu a ihrisko, ktoré je súčasťou areálu školy.

Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľia nemajú samostatnú zborovňu. ŠKD má bezbariérový prístup.

## IX. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, podujatím.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní deti odovzdáva pani učiteľka osobne pani vychovávateľke.

Vykurovanie priestorov je dostatočné, do budúcnosti by bolo vhodné zabezpečiť výmenu zastaralých radiátorov. Vetranie miestností a osvetlenie tried je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v druhom oddelení. V ŠKD platí zákaz fajčenia.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

S cieľom zabezpečiť plnenie úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú platné na škole normy, smernice a dokumenty, ktoré ukladajú pedagogickým zamestnancom školy po ich preštudovaní povinnosť plnenia, ako aj oboznamovaciu povinnosť smerom k žiakom a rodičovskej verejnosti.

## X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom **hodnotenia žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve ŠKD (najmä 1. ročník). Rodičia sú pravidelne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení žiakov sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov.

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovaníer detí pri činnosti

## **XI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNACOV**

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonávať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ školy, poverený zástupca riaditeľa školy, vedúca vychovávateľka ŠKD a poverení zamestnanci zriaďovateľa. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému vedenia školy zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide i o hospitáciu, a tiež sa oznamuje aspoň deň vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ alebo jeho zástupca v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme, podľa ods. 1, zákona § 25 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov profesijný rozvoj je proces prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom

- kontinuálneho vzdelávania
- tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti
- sebavzdelávania

Pedagogický zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania sa zaradí do kariérového stupňa:

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Po zaradení zamestnanca do príslušného kariérového stupňa mu zamestnávateľ prizná mzdu podľa osobitného predpisu. Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatnenie príslušných profesijných kompetencií.

Štruktúru kariérových pozícií v škole alebo školskom zariadení určí riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a kolektívnej zmluvy. Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie
- rozhovor
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov
- rokovania MZ
- výsledky detí
- úspešnosť detí v reprezentácii školy
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, podiel na estetizácii prostredia
- hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- podiel zamestnancov na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov
- odborná-metodická práca vychovávateľa, záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania

Hodnotenie práce školy, teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok, ktorú riaditeľ školy zverejňuje na internetovej stránke školy [www.zsjavza.edu.sk](http://www.zsjavza.edu.sk).

## **XII. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Podľa § 35 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ a koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania.

K jednotlivým programom kontinuálneho vzdelávania sa priradujú kredity. Počet priznaných kreditov zohľadňuje:

- a) rozsah a náročnosť absolvovaného programu kontinuálneho vzdelávania
- b) autorstvo alebo mieru spoluautorstva schválených učebníc ,pomôcok,

Doba platnosti priznaného kreditu je najviac sedem rokov od jeho priznania. Pedagogický zamestnanec ich môže získať za:

- absolvované akreditované programy kontinuálneho vzdelávania
- profesijné kompetencie získané výkonom pedagogickej činnosti, výkonom odbornej činnosti alebo sebvzdelávaním, ktoré boli overené v predpísanej forme ukončenia akreditovaného programu

Pedagogickému zamestnancovi možno priznať najviac 30 kreditov za sedem rokov na účely vyplácania kreditového príplatku podľa osobitného predpisu.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania

- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek nevyhnutných pre vedenie počítačového, divadelného a iných krúžkov
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

## **XIII. PRÍLOHY**

### **Prílohy:**

- 1. Školský poriadok ŠKD**
- 2. Plán MZ ŠKD**
- 3. Plán príležitostných činností a aktivít**
- 4. Denný režim**
- 5. Swot analýza**

## Denný režim ŠKD

<b>06:00 - 07:40 hod</b>	Príchod detí do ŠKD, individuálna činnosť podľa záujmu, odchod detí do školy pod dohľadom vychovávateľky.
<b>11:25 - 12:00 hod</b>	Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed – hygiena rúk, obed – kultúra stolovania.
<b>12:00 - 12:45 hod</b>	Odpočinková činnosť: čítanie rozprávok, počúvanie hudby, uľudňujúce hry, komunita - usmerňované rozhovory vychovávateľkou (rôzne témy)
<b>12:45 - 13:30 hod</b>	Záujmová činnosť: <u>esteticko-výchovná</u> (výtvarná, hudobná, literárna a dramatická činnosť) <u>telovýchovná</u> (telových. chvíľky, pohybovo-tanečné hry) <u>pracovno-technická</u> <u>spoločenskovedná</u> (prírodovedná, dopravná...)
<b>13:30 – 14:30 hod</b>	Rekreačná činnosť: pobyt vonku (tematické vychádzky, kolektívne hry, pohybové hry...)
<b>14:30 - 15:30 hod</b>	Príprava na vyučovanie: didaktické hry, opakovanie učiva, individuálne vypracovávanie dom. úloh, pomoc slabším žiakom
<b>15:30 – 17:30 hod</b>	Odovzdávanie detí rodičom Krúžková činnosť Odpočinkové, relaxačné činnosti

Dochádzka do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou.

Režim dňa je prispôsobovaný požiadavkám detí a rodičov.

## SWOT ANALÝZA

### Silné stránky:

- existujúce tradičné aktivity v ŠKD, ako športové a turistické vychádzky do prírody; kolektívne loptové hry; podujatia organizované v bábkovom divadle; akcie organizované v krajskej knižnici; podujatia v rámci výročí a sviatkov v roku, napr.: Mikulášske a vianočné besiedky, koledovanie, besiedky pri príležitosti Dňa matiek, fašiangový karneval; rôzne akcie v rámci pobytu detí ŠvP; kultúrne vystúpenia v DD a pre deti MŠ; týždne zdravia a výživy; Deň duchov a i.
- krúžková činnosť je zameraná na rozvoj emocionálnych a kamarátskych vzťahov medzi deťmi, na súdržnosť, priateľstvo a získavanie zručností v daných oblastiach;
- kvalifikovanosť, odborná spôsobilosť vychovávateľiek
- záujem vychovávateľiek o ďalšie vzdelávanie
- koordinácia činností a spolupráca s učiteľmi a vedením školy
- počet zapísaných detí
- dobrá spolupráca s rodičmi, spoločenskými organizáciami
- prezentácia činnosti ŠKD je súčasťou spoločenského diania
- zrekonštruované / vymaľované / priestory ŠKD
- vlastné priestory ŠKD
- primeraný poplatok za ŠKD

### Slabé stránky:

- v priestoroch ŠKD absencia herní
- zastaralé zariadenie priestorov / nevyhovujúci nábytok /
- v ŠKD nie je k dispozícii didaktická technika
- nedostatočné materiálne vybavenie ŠKD
- nedostačujúce finančné prostriedky na činnosť ŠKD
- obmedzené finančné zdroje na nákup nových pomôcok, hier a materiálu
- režimové momenty ( odchody detí na hodiny do ZUŠ – narúšanie prebiehajúcich aktivít v ŠKD)
- slabé finančné ohodnotenie vychovávateľov
- nízka úroveň sociálnych zariadení v ŠKD
- vysoké úväzky vychovávateľov

### Príležitosti:

- možnosť výmeny skúseností s vychovávateľkami iných škôl sústredených do MZ
- podchycovať záujem rodičovskej verejnosti za účelom možností získať materiálne zabezpečenie ŠKD
- zvýšiť záujem rodičovskej verejnosti ponukou zaujímavých aktivít pre ich deti
- práca na projektoch
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v ŠKD



## **Ohrozenie:**

- nezájem zriaďovateľa o činnosť ŠKD
- krúžková činnosť na škole (konkurencia)
- nezamestnanosť rodičov (deti ostávajú po vyučovaní doma)

Pri tvorbe SWOT- analýzy boli vymedzené prednosti a nedostatky, príležitosti a riziká, ako počiatočný stav pre ďalšie úvahy o zameraní výchovy a života v našom školskom klube. Práve ochotu spolupracovať, motivácia vychovávateľiek vzdelávať sa a v neposlednom rade i dobrú spoluprácu s rodičmi pri zveľaďovaní a úprave priestorov školského klubu by mala byť stratégiou ŠKD pri využití posilnenia kvality samotného výchovného procesu.